

A FEKETE ISTVÁN ÓVODA
ÉS
A MOSOLYOVI ÓVODA
HELYI NEVELÉSI PROGRAMJA

ORFŰ
2010.

TARTALOM

Bevezető

1. Az óvoda adatai

2. Helyzetkép az óvodáról

- 2.1. Alapelveink
- 2.2. Gyermekképünk
- 2.3. Pedagógusképünk
- 2.4. Hagyományaink
- 2.5. Az óvoda kapcsolatai
- 2.6. Az óvoda személyi feltételei
- 2.7. Az óvoda tárgyi feltételei
- 2.8. A nevelőmunkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

3. Óvodánk nevelésének célja, feladata

- 3.1. Alapvető feladatok
- 3.2. Részfeladatok
- 3.3. Szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása
- 3.4. Tehetséggondozási feladatok

4. A nevelés keretei

- 4.1. Az egészséges életmód alakítása

5. A nevelés tevékenységformái

- 5.1. A játék
- 5.2. Irodalmi nevelés, mese, vers, dramatikus játék
- 5.3. Ének, zene, zenehallgatás
- 5.4. Rajzolás, festés, mintázás kézimunka
- 5.5. Mozgás, testi nevelés
- 5.6. A környezet tevékeny megismerése
- 5.7. Munkajellegű tevékenységek

6. Nevelésünk szervezeti formái

- 6.1. A befogadás, a beilleszkedés elvei
- 6.2. A tanulás folyamata

7. Sajátos feladataink - gyermekvédelem

- 7.1. Az óvodavezető feladatai
- 7.2. Az óvodapedagógus feladatai

8. A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

9. Óvodánk speciális szolgáltatásai

Érvényességi nyilatkozat

Legitimációs záradék

Bevezető

2009-ben esedékessé vált a közoktatási törvény 93.§ (1) b) rendelkezése alapján az Óvodai nevelés országos alapprogramjának felülvizsgálata. A felülvizsgálat átfogó kutatásainak eredményeként az alapprogram módosításra került, figyelembe véve a különböző nevelési területekről alkotott véleményeket, és társadalmi elvárásokat, a családok életében a családi nevelésben bekövetkezett változásokat meghatározó elveket, a hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű és a migráns gyermekek nevelését, a meglévő program erőseit és hiányosságait.

Társadalmi-, szakmapolitikai egyeztetések következményeképpen az Alapprogram megtartotta azokat az értéket, melyek az óvodai nevelésben jól bevált tradícióként vannak jelen, és nem tett engedményeket a gyermekek ellen. Megerősítést kapott továbbá az óvodapedagógus személye és szaktudása, mint az óvodai nevelés legfontosabb szereplője.

Hangsúlyosabbá vált benne a gyermek életkori szokásaitól idegen szolgáltatások nyújtásának és az óvoda iskolásítási tilalma, a szabad játék biztosítása, az egészséges életmódra nevelés, a testi nevelés, az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása, a környezet védelme és megóvása, a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások megalapozása. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának módosítása valamennyi hazai óvoda helyi nevelési programjának módosítását eredményezte.

Óvodai nevelési programunkat magunk készítettük. Első programunk az Óvodai nevelés játékkal, mesével adaptációja volt. A programbevalás vizsgálatok világossá vált számunkra, hogy több ponton különbözik a megvalósítás a tervtől annál, hogy ezt a program adaptációjának lehetne nevezni. A fejlesztő munka spontaneitása mellett nagyobb hangsúlyt fektettünk a mérésen alapuló, elemző fejlesztésre. Nevelőmunkánk eredményessége azonban azt mutatta, jó úton járunk. Az új helyi nevelési program összeállításakor figyelembe vettük eddigi nevelési gyakorlatunkat, személyi és tárgyi feltételeinket, helyi értékeinket, a tágabb és szűkebb környezet nyújtotta lehetőségeket és elvárásokat.

Mind ezek szem előtt tartásával kiemelt szerepet kap óvodánkban a játék, ezen belül a tanulási képességek fejlesztése, a differenciált nevelés, az egyéni bánásmód.

Fontos számunkra, hogy a partneri elvárások közt a szülői, a gyermeki igényeket is folyamatosan szem előtt tartsuk. A gyermekek napjuk nagyrészt az óvodában töltik így az őket körülvevő tárgyi és személyi feltételek biztosításakor legfontosabb alapelvek a gondoskodás, a különleges védelem, az őket megillető jogok betartása, az esélykülönbségek kiegyenlítésére törekvés, az egyenlő hozzáférés, és az esztétikum. Óvodánk sajátos, közösségformáló szerepet tölt be a település életében. Mindennapjaink, rendezvényeink kapcsolataink egy jól működő család életét szeretné tükrözni, melyben minden érdekeltnek különleges helye, és szerepe van.

Önmagunkkal szemben támasztott elvárásunk tudásunk gyarapítása, módszertani fejlődésünk biztosítása, a családok és a gyermekek különböző helyzetére érzékeny és elfogadó attitűd erősítése, hogy a program szellemében, és annak megfelelően a gyermekek nevelése terén a tudásunk szerinti legjobb nevelő és fejlesztőmunkát nyújthassuk.

1. Az óvoda adatai

Az óvoda neve: Fekete István Óvoda
Cím: 7677 Orfű Széchenyi tér 22.
Telefon: 72/378-441

A tagintézmény telephelye:
Cím: 7678 Abaliget Kossuth Lajos utca 84.
Telefon: 72/498-657

Az óvoda fenntartója: Orfű Község Önkormányzata
Cím: 7677 Orfű, Széchenyi tér 1.
Telefon: 72/598-110

Alapító okirat száma:

Intézményvezető neve: Czeininger Ágnes
Óvodavezető neve: Tomor Lászlóné

A programot benyújtotta az óvoda vezetője és nevelő testülete

2. Helyzetkép az óvodáról

Orfű és Abaliget Baranya megyében Pécshez közel, a Mecsek egyik északra nyitott völgyében mesterséges tavak festői környezetében található. 5 falu egyesülésével jött létre Orfű, melynek központjában, az egykori Mecsekrákoson áll a Fekete István Óvoda. Mind az öt településrésztől érkeznek a gyermekek, akik a legváltozatosabb szociokulturális háttérrel rendelkező családokban élnek.

Tagvodája a Mosolyovi Óvoda, mely Abaligeten 2010-ben az egykori általános iskola átalakított és felújított épületében kapott helyet, abban bízva, hogy ez a kultúrált környezet nagyobb esélyt teremt a rendkívül alacsony gyermeklétszám növelésére.

A rendkívüli természeti környezet minden évszakban gazdag tapasztalatszerzést nyújt óvodásaink számára, melyet igyekszünk kihasználni.

Mindkét óvoda 25 férőhelyes, és egy csoporttal működik. 1998-tól 2008-ig összevont intézményként működött az orfűi alsó tagozatos általános iskolával, 2008-tól a két óvoda Fekete István Óvodaként lett az intézmény jogutódja.

Az orfűi óvoda épületében 2009-ben helyet kapott a 3 év alatti gyermekeket ellátó családi napköziotthon Fenntartónk az épületben belső átalakítást végzett. Az egykori csoportszoba északi részéből és a régi főzőkonyhából egy nagyobb, világosabb foglalkoztatót nyertünk. gyermekek öltözője, a mosdók és a w.c. felújítása a szülők segítségével jött létre. A hatalmas, dombos, árnyékot adó, gyümölcs- és díszfákkal beültetett udvar gazdag játéklehetőséget nyújt. Az udvar berendezésében elsősorban pályázati forrásokra, támaszkodtunk, de a fenntartó és a szülői munkaközösség, és a falu lakosainak támogatására is számíthattunk. A változatos mozgást biztosító játékszerek biztonságosak, egy kivételével megfelelnek az előírásoknak.

A Mosolyovi Óvoda udvarának kialakítása folyamatban van.

2. 1. Alapelveink

- befogadó, nyugodt, családias óvodai légkör megteremtése, melyben a gyermeket szeretet és megbecsülés övezi,
- a gyermek harmonikus testi-lelki fejlődését lehetővé tevő biztonságos környezet kialakítása melyben a játék elsődlegességét hangsúlyozzuk
- a máság elfogadása és elfogadtatása, az önazonosság megőrzése, ápolása, erősítése
- a gyermek személyiségi jogainak tiszteletben tartása mellett személyiségének kibontakoztatását, a társadalmi elvárásoknak megfelelő nevelés, mely figyelembe veszi a gyermekek életkori sajátosságait és eltérő fejlődési ütemét.

2. 2. Gyermekképünk

- Érzelmileg gazdag, személyi és természeti környezetére nyitott, abban jól tájékozódó, érdeklődő. önmagát és másokat elfogadó, értékelni tudó, együttműködő, kreatív gyermekek nevelése. Ennek következtében az iskolai közösségbe való beilleszkedés segítése.
- Interkulturális integráció lehetőségének biztosításával a hazájukat elhagyni kényszerülő (migráns) gyermekek önazonosságának megőrzése és ápolása.
- Igény szerint a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek nyelvi nevelése.

2. 3. Pedagógusképünk

Optimista elfogadó, toleráns, az egyedi, másfajta értékeket pozitívan megközelítő óvónők, akik viselkedését minden körülmények között meghatározza a gyermekszerepet. Törekedjenek önképzéssel, és szakmai továbbképzéseken való részvétellel szakmai tudásuk elmélyítésére és megújítására.

2. 4. Hagyományaink

- Ünnepek ápolása: Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Anyák napja, Pünkösöd, évzáró
- Gyermek születésnapjának ünneplése
- Társadalmi ünnepeink közül a gyermeki gondolkodásmód és életkori sajátosságok figyelembevételével – március 15.
- Orfűn a falu közösségével együtt veszünk részt az idősek napján, a Márton-napi felvonuláson és a falu karácsonyi ünnepélyén.
- Óvjuk természeti környezetünket, részt veszünk természetvédelmi tevékenységben.
- Gyermeknap

2. 5. Az óvoda kapcsolatai

A családdal való együttműködés

A gyermekek nevelése elsősorban a szülők feladata, az óvodai nevelés erre a nevelésre épül. Fontos, hogy az óvónők tudatában legyenek a család meghatározó szerepének. A gyermek harmonikus fejlődésének alapja és feltétele a családdal való folyamatos együttműködés.

Hatékony együttműködés olyan egyenrangú nevelőtársi viszonyban jöhet létre, mely kölcsönös bizalomra és segítészándékra épül.

Az óvoda lehetőséget biztosít arra is, hogy a településeken élő szülők között is kialakuljon egy segítő, egymásra figyelő, együttműködő közösség, ezért a különböző programok szervezésében ha kell kezdeményező, ha kell támogató szerepet játszik.

A házirend segíti a közösségbe való beilleszkedést, mely minden óvodát látogató számára kötelező érvényű. Megismerése és elfogadása különös tekintettel a balesetek elkerülésére az óvodai felvétel napján megtörténik. A házirendben szabályozzuk a kapcsolatfelvétel módját.

Egyik faluban sincs bölcsőde, de az óvodáskor felé közeledve egyre gyakrabban látogatnak el az óvodába a szülők gyermekeikkel délelőtt, illetve délután, amikor az udvaron játszunk. Ez jó alkalom a beszélgetésre, tanácsadásra, az óvodai élet megismerésére. Az orfűi óvoda nyitottságának köszönhetően került az épületbe a kicsiket befogadó családi napköziotthon, mely megkönnyíti az óvodai beilleszkedést.

A kapcsolattartás hagyományos formái

- a befogadás, beilleszkedés
- naponkénti párbeszéd
- szülői értekezletek
- nyílt napok szervezése
- nyílt óvodai ünnepélyek
- aktív együttműködés különböző programok szervezésében
- közös programok
- fogadó órák
- családlátogatás

A kapcsolattartás, a tájékoztatás formáinak köre bővítése

- óvodai web-lap
- a fejlődési naplók évenkénti értékelése, megbeszélése

A körzeti védőnővel a házi orvossal való kapcsolat

Közvetlen kapcsolattartásra törekszünk a védőnővel, aki hasznos információkat nyújt, titoktartási kötelezettségét szem előtt tartva, a gyermekek óvodáskor előtti fejlődéséről. Évente többször is felkeresi az óvodát, hogy segítse a gyermekek egészséges fejlődését.

A házi orvos évente egyszer (általában tavasszal, az iskolai beiratkozás előtt) szűrővizsgálatot tart.

Az iskolával való kapcsolat

Az óvodából az iskolába való zavartalan átmenet biztosítása érdekében tartalmas kapcsolatot alakítottunk ki az iskolával. Fontosnak tartjuk a nevelőmunka összehangolását. Kapcsolatunkat kölcsönös nyitottság, bizalom és segítőkészség jellemzi. Abaligeten a költözéssel együtt járt a fizikai közeledés is.

A családi napköziotthonnal való kapcsolat

Az óvodai életbe való könnyebb beilleszkedés érdekében figyelemmel kísérjük a kicsik fejlődését, családi kapcsolataikat, kötődéseiket. Akárcsak az iskolával itt is fontos a nevelő munka összehangolása. Az együttélés alkalmazkodást, egymás kölcsönös megbecsülését, egymás munkájának segítségét követeli meg, melynek nyertesei a gyerekek és családjaik.

A kapcsolattartás formái

- kölcsönös látogatások
- tapasztalatcserék
- szülői értekezletek, melyekre meghívjuk a tanítókat
- közös programok
- közreműködés egymás ünnepi rendezvényein

Egyéb partnerkapcsolatok

Napi tartalmi kapcsolatunk van a fenntartóval, a Pedagógiai Szolgálattal. szükség estén az ifjúsági referenssel.

A gyermekek személyiségének kibontakoztatása és fejlesztése érdekében közművelődési és sport intézményekkel is folyamatos kapcsolatot tartunk (Bóbita Bábszínház, Pécsi Úszóiskola.)

2. 6. Az óvoda személyi feltételei

- A vezetési teendőket - az óvodavezetővel való munkamegosztás szerint – az intézményvezető látja el igazgatója látja el. A Mosolyovi Óvoda szakmailag önálló intézmény, a szakmai irányítás az óvodavezető feladata.
- Személyi feltételeink a közoktatásról szóló 1993. évi LXXXIX. törvény 1.számú mellékletében foglaltaknak megfelelően teljesülnek.
- Az óvodapedagógusok törekszenek programunk által is meghatározott irányultságnak megfelelő továbbképzéseken való részvételre.

2. 7. Az óvoda tárgyi feltételei

Óvodánk 2000-ben felújított családi ház jellegű épülete csendes, pormentes, tiszta levegőjű helyen található. Barátságos, biztonságos környezet jól szolgálja a gyermekek fejlődését, és megfelel a higiéniai elvárásoknak. 25 férőhelyes csoportszobánk tágas, világos, jól felszerelt, melyben a gyermekek számára könnyen elérhetőek a rendelkezésükre álló eszközök.

Hatalmas udvarunkon gyümölcs és díszfák nyújtanak árnyat a nagy melegben és egyben tapasztalatszerzés forrásai is. Virágos és veteményeskertünkben gyakorolhatják a növények gondozását, figyelhetik fejlődésüket.

Programunk megvalósításához szükséges alapvető tárgyi feltételek adottak, bővítésük, karbantartásuk folyamatos.

Az eszközök beszerzését meghatározza az aktuálisan hangsúlyos, illetve speciális nevelési feladatok elvégzése is.

Ugyanez az elv vonatkozik a továbbképzés, önképzés területére is, ezért van az intézményünkben fejlesztő pedagógus.

Mindkét óvodában biztosított a dolgozóinak számára a megfelelő munkakörnyezet, és a szülők kultúrált fogadása.

2. 8. A nevelőmunkát segítőeszközök és felszerelések jegyzéke

Az alapvető, nevelést-fejlesztést segítő, gyermeki tevékenységekhez rendelt eszközrendszerünk, a törvényes működéséhez szükséges eszközeink és felszereléseink megléte a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet által meghatározottaknak eleget tesz. A meglévő eszközök karbantartásához, pótlásához, kiegészítéséhez szükséges források előteremtéséhez fenntartói, pályázatokból származó és egyéb forrásokat mozgósítunk. A továbbiakban a különböző tevékenységformák részletezésénél jelennek meg.

Törekszünk arra, hogy eszközeink, felszerelésünk minőségben a lehető legjobbat nyújtsa az óvoda dolgozói és a szolgáltatás igénybevevői, elsősorban a gyermekek számára.

3. Óvodánk nevelésének célja, feladata

A gyermekek napjuk ébrentöltött idejének túlnyomó részét a családtól távol töltik, és bár a nevelés első sorban a szülő joga és kötelessége, mégis osztoznunk kell bizonyos feladatok ellátásában, melyek közül leghangsúlyosabb az egészség megőrzése, az öltözködés, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.

Ezen a területen a legfontosabb az együttműködés a családdal, mert a feltételek biztosításában egyenlő arányban kell osztoznunk.

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolatos szokások alakítása elengedhetetlen egy olyan környezetben, ahol a lakosság a természeti szépségre, adottságokra alapozó turizmusból él.

A gyermek közösségbe születik és kisebb, nagyobb létszámú, vele azonos, vagy különböző életkorú személyekből álló közösségekben fejlődik. A közösségben való sikeres orientáció a harmonikus személyiség kialakulásának záloga, ezért az érzelmi nevelés, a szocializáció biztosítása, a gyermeknevelés holisztikus szemlélete kiemelt fontosságú. Teret kell biztosítani a közösség számára veszélytelen önkifejező és önérvényesítő törekvéseknek, a különbözőségek elfogadásának, tiszteletének. Az életkori sajátosságokhoz igazodó szokás és normarendszer megalapozásával a gyermek biztonságérzetét növeljük.

Séták, természetvédelmi tevékenységek, a település rendezvényein való részvétel megalapozza a szűkebb és tágabb környezethez való kötődést

A szocializáció utánnázással történik, ezért a gyermek neveléséért felelős személyeknek, így az óvodában dolgozó pedagógusok és az őket segítők viselkedésének, kommunikációjának példaértékűnek, követésre méltónak kell hogy lennie. Különösen fontos ez a hátrányos és a halmozottan hátrányos, valamint a veszélyeztetett gyermekek esetében, továbbá, ahol a családban előforduló hibás attitűdök ellensúlyozására van szükség.

A dajka csoportunkban a nevelési folyamat mindig is elismert és fontos résztvevője volt. Munkánk sok tekintetben függ tehetségétől, türelmétől.

A szocializáció elengedhetetlen feltétele a kommunikáció, így az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak akitása egy helyes mintát nyújtó, beszélő környezet biztosításával, mely a nevelőtevékenység egészében jelen van. Fontos az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére és szeretetére nevelés, melynek eszköze és tárgya a gyermekirodalom és a zene, a természetes beszélőkedv fenntartása, ösztönzése, alakítása, változatos, élménnyel teli tevékenységek biztosítása, melyek alkalmasak ismeretek, tapasztalatok szerzésére, bővítésére, azok különböző helyzetekben való gyakorlására. Mindezek megalapozzák az értelmi fejlődést, megalapozzák a környezetben való eligazodást. Óvodai nevelésünk célja a családi nevelést kiegészítve biztosítani minden gyermek számára a testi, szociális és értelmi érettség terén az alkalmassá válást az iskolai életre.

3. 1. Alapvető feladatok

Kiemelt szerepet kap programunkban a tanulási képességek fejlesztése a játékban, komplex módon, az életkori- egyéni sajátosságok és a az eltérő egyéni fejlődési ütemfigyelembel vételével.

Feladataink:

- egészséges, biztonságos óvodai környezet megteremtése
- olyan szokások kialakítása, megszilárdítása, melyek védik egészségüket, testi épségüket és segítik a közösségi együttélést
- a gyermekek testi-lelki szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése
- élményekben gazdag mindennapok megteremtése
- változatos tevékenységek biztosítása
- a csoportban együttérző, egymásra figyelő, segítőkész, egymást elfogadó, tisztelettudó gyermekek nevelése

- a nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, képességeikben elmaradt, hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, elhanyagolt, illetve kiemelt képességű gyermekek elfogadása és speciális fejlesztésük segítése

Nevelőmunkánkban arra törekszünk, hogy a gyermekek személyisége a legteljesebb mértékben kibontakozhasson, testi-lelki adottságai a legteljesebb mértékben fejlődhessenek.

A gyermekek érzés és gondolatvilágával azonosulva teremtjük meg a közös játékba integrált, munka és a tanulás feltételeit. Ezt a közös játékot töltjük meg olyan tartalommal, mely alakítja, kibontakoztatja a gyermek személyiségét, kielégíti és fokozza kíváncsiságát, fejleszti vizuális- és beszédkultúráját és irodalmi értékű népi hagyományokat őrző szövegeken gyakorolja anyanyelvét, népzenei gyermekdalain csiszolja hallását. Változatos tevékenységek közben fejlesztjük értelmi képességeit, érzékelést, észlelést, emlékezetet, figyelmet, képzeletet, gondolkodást és kreativitást.

Fontosnak tartjuk az egyéni adottságokra épülő magasabb szintű képesség és készségfejlesztést, a felzárkóztatást és a tehetséggondozást.

Fejlesztő munkánk során elengedhetetlen a felelősségtudattal párosult elfogadáson alapuló gyermekszerepet.

Tartalmi munkánkhoz elengedhetetlen az igényesség pontosság, következetesség szinten tartása.

A családok és az óvoda kapcsolatát folyamatosan erősítjük, mert e nélkül nevelésünk egyoldalú, és hatékonysága csökken.

A minőségi nevelőmunka érdekében önképzéssel és szakmai továbbképzéseken való részvétellel bővítjük tudásunkat.

A nevelés minden területén hangsúlyozzuk a személyes példamutatás fontosságát.

A nehezen nevelhető vagy pszichésen károsodott gyermekek sajátos nevelési eljárásainak legmegfelelőbb kiválasztása érdekében korai felismerésükre nagy hangsúlyt fektetünk, biztosítjuk legkorábbi speciális kezelésüket és a gyermekközösségen belül megkülönböztetett egyéni bánásmódjukat.

A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekeket módszeresen kiszűrjük és szükség esetén intézkedünk a Gyermekjóléti szolgálat vagy a Gyámhatóság felé.

A beszédhibás gyermekek kiszűrése után a beszédjavítás sikeres elősegítésére együttműködünk logopédussal. Az ebből adódó szakmai feladatokat megkülönböztetett figyelemmel érvényesítjük.

3. 2. Részfeladatok

- a hátrányos helyzetből adódó szélsőséges magatartási formák közelítése az optimális felé
- a dyslexia veszélyeztetett gyermekek terápiáját a szakember útmutatása alapján segítjük
- a sajátos nevelési igényű gyermekek szűrése, szakember általi terápiához segítése, illetve útmutatását követve fejlesztő pedagógus bevonása.

3. 3. Hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetben lévő, és sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének feladatai

Célunk:

A szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekek beilleszkedését fokozott figyelemmel követjük, speciális fejlesztő módszerekkel, eszközökkel, segítjük, biztosítva az esélyegyenlőség feltételeinek intézményi lehetőségét, szakember támogatását.

Feladataink:

- a gyermekek, családok megismerése, a lemaradás területének és mértékének megállapítása, a segítségnyújtás lehetőségeinek, formáinak feltárása
- minden rendelkezésre álló eszközzel segíteni a gyermekek családi nevelését.
- fejlesztési feladatok elvégzése a játékon keresztül
- inger gazdag, kiegyensúlyozott, esztétikus környezet biztosítása
- alapvető higiénés szokások kialakítása és megszilárdítása
- figyelemfelhívással, példaadással erősítjük a szülő felelősségét a gyermekek otthoni gondozása, nevelése iránt.
- mentálhigiénés előadások, foglalkozások szervezése
- szükség esetén szakember segítségét kérjük

3. 4. Tehetséggondozási feladatok

Célunk

A kiemelkedő képességű gyermekek esetében kiegyensúlyozott, nyugodt óvodai légkörben folytatott változatos tevékenységek során, megfelelő neveléssel, biztonságukat nem veszélyeztető tág cselekvési szabadság biztosításával a gyermek adottságainak, képességeinek differenciált erősítése.

Feladataink:

- a kiemelkedő képesség felismerése és fejlesztése
- érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtése
- lehetőségek, inger gazdag környezet biztosítása, a gyermek kíváncsiságának életkorának megfelelő kielégítése
- az érzelmi energia teremtő, alkotó folyamatba irányítása
- az irányuló hajlam kibontakoztatásához szükséges cselekvő szabadság biztosítása
- tárgyi feltételek megteremtése
- szükség esetén szakember segítsége
- együttnevelés, együttgondolkodás a családdal

4. A nevelés keretei, az óvodai élet megszervezése

Az óvodábalépés kulcsfontosságú pillanata az érzelmi befolyásoltságú kisgyermeknél a beszoktatás. Alapelveinket törekszünk elfogadtatni a szülőkkel, hogy a beilleszkedés minél zökkenőmentesebb legyen.

- Rugalmasság: igazodik, a család és a gyermek igényeihez
- Alkalmazkodás a csoport életéhez
- Egymás kölcsönös megismerése, elfogadása

Napirendünk kialakításában a gyermekek természetes szükségleteinek, mint játék, társas kapcsolatok, mozgás, táplálkozás, pihenés feltételeinek térbeli és időbeli biztosítását tartotjuk szem előtt, mely egyfelől az állandóság megteremtésével, másfelől a személyi szabadság és személyes szükségletek figyelembevételével biztonságot ad és egyben megteremti a személyiség fejlesztésének feltételeit.

A napirendet bizonyos mértékig kezelhetjük rugalmasan, befolyásolhatja időjárás, létszám. A hetirend kialakítására is az állandóság és a rugalmasság jellemző. Változhat nevelési évenként, de a gyermekek érdeklődésének, a létszámnak, időjárásnak megfelelően is. Az óvodapedagógusok két heti váltásban dolgoznak mindkét óvodában, ez lehetővé teszi a tevékenységformák tervezésének időbeli, tartalmi rugalmasságát, a differenciálást és a csoporttal való szoros együttélést.

Az óvodai élet szervezésében kiemelt fontosságú a gondozás, a gyermek számára elengedhetetlen testi kontaktus gyakorlása, mely nem csak a dajka feladata. Az óvodapedagógus a gondozás közben is nevel, kapcsolatot épít a gyermekkel, miközben segíti önállóságának fejlődését.

Az óvodai élet sikeres, és eredményes megszervezésének feltétele a nevelők és a dajka összehangolt munkája, bánásmódja, kommunikációja, modell értékű viselkedése. Hangsúlyos az óvodapedagógusok elfogadó, támogató magatartása, mely követendő példa a gyermek számára. A beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek, családok esetében ez különösen fontos. A migráns gyermekek befogadása esetén biztosítani kell anyanyelvük lehetséges keretek közötti használatát, kultúrájuk megismertetését és elfogadását a többi gyermekkel.

4. 1. Az egészséges életmód alakítása

Célunk:

A gyermekek egészségének megőrzése, az egészséges életvitel igényének kialakítása, testi fejlődésük elősegítése.

Feladataink:

A gyermekek szeretetteljes gondozása, testi szükségleteik, mozgásigényük kielégítése, mozgásuk fejlesztése.

- az óvodába lépés pillanatától megismertetjük a gyermekekkel a testápolási szokások szabályait és sorrendjét, melyeket minden felnőtt azonos módon és következetesen gyakoroltat, és maga is gyakorol
- a koruknak megfelelő, helyes étkezési szokások kialakítása kultúrált körülmények biztosításával, szükség esetén segítségnyújtással
- a réteges, időjárásnak megfelelő, rendezett ruházat igényének megalapozása
- a gyermekek tisztasága, ápoltsága, egészségmegőrzése érdekében a szülők körében felvilágosító, ismeretterjesztő munkát végzünk.
- az időjárástól függően amennyi időt csak lehet, az udvaron töltünk, és a testnevelési foglalkozásokat is ott tartjuk.
- Az alváshoz, pihenéshez biztosítjuk a nyugodt feltételeket.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

- a gyermekek testápolás körében kialakított egészségügyi szokásokat önállóan, felszólítás nélkül végzik.
- a tisztálkodó eszközöket megfelelően használják
- az étkezéshez szükséges valamennyi evőeszközt használják megfelelően
- alakuljon ki bennük az esztétikus, kultúrált étkezés igénye
- ruhaneműjüket, ágyneműjüket tartásukban rendben
- ügyeljenek környezetük; a csoportszoba, a mosdó, az öltöző és az udvar rendjére, tisztaságára

5. Nevelésünk tevékenységformái

5. 1. A játék

Az óvodáskorú gyermekek elsődleges tevékenysége a játék, mely egyszerre célja, színtere eszköze a nevelésnek. A játék során alakulnak, fejlődnek a gyermek értelmi, érzelmi, szociális tulajdonságai, játékon keresztül alakul ki alkalmazkodó képességük. A játékon keresztül fejleszthetjük motorikájukat, megfigyelő képességüket, figyelmüket, emlékezetüket, képzeletüket, gondolkodásukat, beszédkészségüket, kitartásukat, felelősségérzésüket, oldhatjuk szorongásaikat, vagyis egész testi, szellemi erkölcsi tulajdonságait, egész személyiségét.

A tanulás -mint folyamat- a gyermek egész napi óvodai életében nyomon követhető. Életét végigkísérő folyamat, alapfolyamat, mely az óvodáskorban a gyermek legalapvetőbb tevékenységében a játékban a leghatékonyabb, annak motivációs bázisára támaszkodik.

Az ismeretszerzés menete a megfigyelés, próbálgatás, ismétlés-gyakoroltság.

A gyermek képes arra, hogy ösztönző, érdekes körülmények között agy autentikus felnőtt támogatásával megtalálja az önmaga számára legmegfelelőbb tevékenységi, tanulási helyzeteket. Az önálló tevékenykedés életszükséglet és egyben tapasztalatforrás is, melynek pozitív és negatív élményeit feldolgozva fejlődik a harmonikusan a személyiség. A tapasztalatszerzés során óhatatlanul is előfordul a hibás döntés, kudarc, tévedés. Ezek a negatív élmények rendkívül fontosak az akarattal a kitartás az önismeret, a döntésképeség, a rugalmasság, a felelősség vállalásának és a kudarc-tűrő képesség fejlődése szempontjából.

A közös játék egyik szereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége és tudása módszertani szabdsága kulcsfontosságú tényező az óvodai élet legfontosabb tevékenységében.

Célunk:

A gyermek életkori sajátosságainak, és érdeklődésének megfelelő játéktevékenység biztosításával megteremteni a személyiségfejlesztés feltételeit. A gyermek megismerési vágyára, érdeklődésére, önkéntelen figyelmére, érzelmi beállítottságára építve, tevékenységbe ágyazottan lehetőséget nyújtani a gyermekeknek érdeklődésük kielégítésére, tapasztalatszerzésre, a gondolkodás örömeinek átélésére, alkotásra, az emberi és tárgyi környezet szépségének felfedezésére – ezáltal alakítani a gyermekek világképét, segíteni őket a tapasztalatok rendezésében.

Feladataink:

- a játékot a nevelés eszközeként használjuk
- tudatos tervezéssel és szervezéssel biztosítani a játéktevékenység formáinak a gyakorló játék, szimbolikus szerepjáték, konstruáló játékok, szabály játékok, tartalmának gazdagítását, hogy céljainknak megfelelően szolgálja a gyermek személyiségformálását.
- megteremtjük a tartalmas játék alapvető feltételeit: nyugodt légkör kialakítása játékeszközök ismeretszerzés, tapasztalatgyűjtés, élménynyújtás biztosítása
- a játékidő töretlenségét egész nap biztosítjuk
- az együttjátszás igényének felébresztésével igyekszünk elősegíteni a közös játék kibontakozását
- a különböző játéksituációknak elkülönített helyet biztosítunk a csoportszobában és az udvaron
- a játékon belül megteremtjük az ismeretszerzés sokoldalú lehetőségét
- törekszünk motiváló, fejlesztő hatású játékeszközök beszerzésére, melyek segítik az elmélyült játék kialakítását.
- Fejlesztjük:
 - érzékelésüket, észlelésüket, megfigyelőképességüket
 - figyelmüket, emlékezetük tartósságát
 - fantáziájukat
 - beszédértésüket, szóbeli kifejező képességüket
 - gondolkodásukat
 - probléma felismerő és problémamegoldó képességüket

A játékba integrált tanulási folyamat tartalma:

Kötetlen és szervezett formában a játék adta lehetőségek között adandó valamennyi alkalommal, valamint játékos helyzetek megteremtésével, folyamatos időkeretben történik.

- gyakorló játék
- szabályjáték
- konstrukciós játék
- dramatizálás és bábozás
- barkácsolás
- cselekvéses tapasztalatszerzés minél több érzékszerv bevonásával
- közvetlen tapasztalás, megfigyelés
- tág fogalmak szűkítése: figyelemirányítás a lényeges közös jegyekre

- szókincs- és beszédfejlesztés
- élmények, benyomások feldolgozása, emlékezetből való felidézése
- kreatív gondolkodást, képzeletet mozgósító tevékenységek
- megfigyelés differenciáltsága
- alapvető gondolkodási műveletek elemeinek (analízis, szintézis, összehasonlítás) használata
- önálló feladatvégzés
- hosszabb ideig tartó, folyamatos megfigyelés
- jelenségek változásának érzékelése, megfigyelése
- összefüggések felismerése
- problémamegoldó gondolkodás
- önellenőrzés, többféle megoldási lehetőség keresése
- együttműködés (páros, mikro csoportos formában)
- egyéni élmények, tapasztalatok elmondása, felidézése,

Játékok, játékeszközök, különféle játékformák eszközei:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • különféle játékformák eszközei (mozgásos játékok, szerepjátékok, építő-konstruáló játékok, szabályjátékok, dramatizálás, bábozás, barkácsolás) | <ul style="list-style-type: none"> - gyermekcsoportonként, a létszám 30 %-ának megfelelő mennyiségben felül |
| <ul style="list-style-type: none"> • értelmi képességeket (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitást fejlesztő anyagok, eszközök | <ul style="list-style-type: none"> - gyermekcsoportonként a létszám 30%-ának megfelelő mennyiségben felül |

Nevelőmunkát segítő funkcionális eszközök:

A különböző szerepjátékokhoz szükséges eszközök, különböző kellékek, asztali és szobai építő,-konstrukciós, fejlesztő játékok, társasjáték, kártya, logikai készlet, mini-mat készlet, jelmezek, bábok.

Udvari játékeszközök: homokozók, közlekedési eszközök, mászóakák, csúszda, hinták, közlekedési eszközök

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- képesek kezdeményező és elfogadó szerepre a közös játék során
- alkalmazkodni tudnak a szabályokhoz és a játékszabályokhoz, társaikhoz
- tudnak veszíteni
- a barkácsolás játékok természetes alkotó része, önmaguk által létrehozott eszközöket felhasználják további játékok során
- értékelik, és megbecsülik az önmaguk és társaik által készített eszközöket , a csoport játékszereit
- gazdag ismeretekkel rendelkeznek a többféle és több oldalról történő megismerés segítségével

- ismereteiket szóban is képesek megfogalmazni, kifejezni
- magatartásukban csökken a gondolkodás érzelmi telítettsége, előtérbe kerül az ismeretszerzés és az együttjátszás igénye
- a megismerő funkciók (térészlelés, térlátás, térérzékelés, belső érzékelés) magas szintűek
- könnyen teremtenek kapcsolatot, bátran és udvariasan kommunikálnak felnőttekkel és társaikkal,
- képesek minden helyzetben megértetni magukat
- szókincsük gazdag és aktív, ismerik és használják a metakommunikációs jelzéseket
- a játékos tanulás önálló tevékenységi formává válik
- reális kép alakul ki önmagáról, képességeiről
- kialakul feladattudata
- szándékos figyelmének tartama eléri a 15 percet
- ismert jelenségek esetében önállóan tud következtetni, ítéletet alkotni
- konkrét elemi ok-okozati összefüggéseket felfedez
- törekszik többféle megoldás keresésére
- az önkéntelen, könnyen elterelhető figyelem helyébe a szándékos figyelem lép, képessé válik a verbális tanítás befogadására

5. 2. Irodalmi nevelés, mese, vers, dramatikus játék

Az irodalom az anyanyelvünk közvetítője. Az irodalommal való találkozást jó közérzetet keltő ölbéli mondókázással, meghitt könyvnezegetéssel kell elkezdni. A népi alkotókedv az élet szinte minden helyzetére talált mondókákat, mindennapi életünk, akár túlcsonduló jókedvünk kifejezésére is. Évszázados fennmaradásuk a garancia arra, hogy bizton felkeltik a mai gyermekek érdeklődését is. alkalomhoz illő mondogatásuk, akár jól ismert versekből vett idézetek élővé, a mindennapi élet részévé teszik a verset a gyermek számára.

A versek átélését a mozgás ritmusba való áttétele segíti, mozgásfeszültsége, ritmusfeszültséggé szelídül, ezért nevelőértéke szinte felbecsülhetetlen.

A népmeséink tükrözik hagyományainkat, gyermek meséink hőseivel könnyű azonosulni, élményszerű átadásuk a gyermekben gazdag érzelmi, erkölcsi fejlődést eredményez.

Az irodalommal való találkozás sohasem korlátozódhat az átadásra, tanításra. Az óvónők felkészültségén, előadókészségén és lelkiismeretességén múlik, hogyan jut el az irodalom a gyermekekhez. A mese egyaránt kiemeli a közvetítőt és hallgatót a „valóságból”, ezért a mesehallgatáshoz megfelelő körülmények megteremtése nagyon fontos. A mesék dramatizálása segíti az átélést, fejleszti a társakhoz való alkalmazkodást képességét, az emlékezetet, képzeletet.

Az anyanyelvben rejlő játékosság felfedezése a gyermeket is megihleti. Saját vers és mesealkotása nyelvi kreativitását tükrözi, ábrázolással, mozgással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

Célunk:

Az irodalmi élmény befogadásának kialakítása a gyermekekben

A mindennapokat átszövő verselés kialakítása.

Az olvasóvá nevelés alapjainak lerakása.

A könyv helyes használata.

Az anyanyelv irodalmi értékeken való gyakorlása

A gyermek erkölcsi, érzelmi és értelmi fejlődésének segítése, személyiségének fejlesztése.

Feladataink:

A nevelők beszéde legyen példamutató, mutatkozzon meg irodalom iránti vonzódásuk, tudjanak kívülről meséket, verseket, melyek számát folyamatosan gyarapítják. A kellemes irodalmi élmény eléréséhez fontos a gyermekek korának, adottságának, érdeklődésének megfelelő művek kiválasztása.

- az érthető, kifejező beszéd készségének fejlesztése
- a gyermek, látókörének szélesítése, ismereteinek gyarapítása által szókincsének bővítése
- az értelmi képességek, különös tekintettel a képzelet és az emlékezet fejlesztése
- erkölcsi érzékének, érzelmeinek, esztétikai fogékonyságának fejlesztése
- megfelelő beszédritmus elsajátítása
- a beszédkedv felkeltése és megőrzése
- tér-idő- és ritmusérzék fejlesztése
- hallási és beszédhallási figyelem kialakítása és fejlesztése
- migráns gyermekek anyanyelvi kultúrájának megbecsülése

Az anyanyelvi nevelésünk tartalma:

- Beszélgetések, beszédművelés
 - beszédhallás, beszédmegértés, beszédmozgások fejlesztése
 - helyes kiejtés gyakorlása, légzőgyakorlatok
 - zöngés-zöngétlen hangok differenciálása
 - artikulációs nyelvtörők
 - hangsúly-és hangerő gyakorlatok
 - ritmusgyakorlatok
- Történeti, időbeli sorbarendezések
 - időbeli és térbeli egymásutániség megértése, megnevezése
- Irodalmi művek hallgatása
 - mesék, népmesék, folytatásos mesék, versek
 - népi mondókák, kiszámolók, altatók, lovagoltatók, csiklandozók
- Gyermekek által előadott versek, mesék, elbeszélések
- Ünnepek irodalmi anyagai
- Diafilmek, filmek, bábelőadás

Játékok, játékeszközök:

- az anyanyelv fejlesztésének, a kommunikációs képességek fejlesztésének eszközei
- csoportonként, a létszám 30%-ának megfelelő mennyiségben, illetve ezen felül

Nevelőmunkát segítő eszközök:

Bábok, mesekönyvek, képek, diafilmek, mesekazetták, díszletek, dramatizáláshoz szükséges kellékek

A fejlesztés várható eredménye óvodáskor végére:

- A gyermekek szívesen, és önként hallgatnak mesét, vannak kedvenc meséik.
- Egyéb tevékenységeik közben is szívesen „mesélnek”
- Saját maguk is kezdeményeznek mesélést, tárgyak, dolgok, események felidéznek bennük verseket, mondókákat
- Fel tudják idézni kedvenc meséik egy-egy részletét, rövid mesét el tudnak mesélni
- Képesek egyszerű cselekvések, ismert történetek időbeli sorbarendezésére
- Tisztán, természetes hanghordozással, ritmust érzékeltetve, a szöveget megértve mondjanak verset, mondókát
- Óvják, becsülik a könyvet
- Tudnak a könyvben kép alapján tájékozódni
- Igénylik az ismert művek újra hallgatását
- Képesek a hallottak képi megjelenítésére

5. 3. Ének, zene, zenehallgatás

A zenei nevelés az életkori és egyéni sajátosságok és adottságok figyelembevételével átgondolt, tervezett tevékenység az óvodánkban. Ma, amikor rengetegen feldolgozatlan akusztikus inger éri a gyermeket, rendkívül fontos kultúránk, hagyományaink -koruknak megfelelő- zenei értékeivel megismertetni őket. Megragadunk minden kínálkozó alkalmat zenei élmény nyújtására, különböző tevékenységek közben dalolgatásra. Dalokkal, mondókákkal, népi játékokkal, gyermektáncsal színesítjük az együttjátszást. Ritmushangszerek, metalofon használatával lerakjuk a közös zenélés alapját. A közös zenélés fejleszti az alkalmazkodóképességet, a társakra való figyelmet, az önfegyelmet.

Célunk:

Örömteli, élménygazdag közös vagy mikrocsoportos zenei tevékenységek által a gyermekek zenei érdeklődésének felkeltése, kielégítése, esztétikai fogékonyságának alakítása.

Feladataink:

- tiszta, átélt, érzelemgazdag éneklés által zenei kultúránk közvetítése, zenei ismereteink gyarapítása
- kellemes zenei légkör megteremtése
- zenei képességek, kreativitás fejlesztése
- a közös éneklés és játék társas örömének felfedeztetése
- a zenehallgatás iránti igény felkeltése, kielégítése
- a zenei befogadóképesség fejlesztése
- a magyar zenei hagyományt őrző, illetve művészi értékű, megfelelő hangterjedelmű komponált gyermekdalok által a tiszta éneklés megtanítása
- ritmusérzékük, hallásuk, mozgásuk fejlesztése környezetünk zörejeinek megismertetése

Zenei nevelésünk tartalma:

- népi mondókák, mozgásos játékok, népi hagyomány dalai, népszokások
- európai népek dalai, játékaik
- táncos játékok
- műdalok
- zenei élmények: vokális és hangszeres dalok, műdalok
- ünnepek, ünnepélyek dalai, illetve az azokhoz kapcsolódó zeneművek
- igény szerint nemzetiségi, kisebbségi migráns zenehallgatási anyag válogatása
- kortárs zenei darabok bemutatása

Játékok, játékeszközök

- ének-zene, énekes játékok eszközei (ritmushangszerek), kellékek - gyermekcsoportonként a létszámnak megfelelően mennyiségben áll rendelkezésre

Nevelőmunkát segítő eszközök:

Dob, cintányér, zenei háromszög, metallofon, fa ritmushangszerek, kasztanyét, rumbatók, csengők.

Zenehallgatáshoz: művészi értéket képviselő zenegyűjtemény, magnetofon, furulya.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:

- örömmel énekelnek
- alkalmazkodnak társaik mozgásához, énekéhez
- feladatokat, szerepeket önállóan megoldanak
- előadásuk megfelel a dal jellegének
- egyéni adottságaikat figyelembe véve, tisztán, biztonsággal énekelnek
- képesek dallamok, egyszerű ritmus visszaadására
- ritmushangszereket önállóan, helyesen kezelnek
- ritmust, lüktetést pontosan kifejeznek
- önállóan kitalálnak dallamokat
- néhány perces zeneművet figyelemmel végighallgatnak
- ismernek és alkalmaznak elemi zenei fogalmakat

5. 4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A gyermekek alkotótevékenysége a játékra épül, a játék egyik formája. Általa a számára elérhető eszközök, technikák segítségével újra éli, alkotja élményeit, alakítja, díszíti környezetét, gazdagítja játékát. E sokszínű tevékenység közben tapasztalatokat szerez tevékenységének környezetére gyakorolt hatásáról, téri elrendezésekről, irányokról, az anyagok tulajdonságairól, saját erejéről, kez ügyességéről. A különböző ábrázoló tevékenységét szolgáló eszközöket a gyermek számára elérhető helyen tároljuk, akár csak a félbehagyott munkákat, melyeken akár több napon keresztül is dolgozhat. Ábrázoló tevékenységüket csak abban az esetben irányítjuk, ha elakad, ha szüksége van rá. A televízió, a számítógép, a gyermekmagazinok, képeskönyvek elárasztják a gyermekeket vizuális ingerekkel, melyek által sajnos jelentősen csökken alkotókedvük. A látott képekhez,

ábrákhoz, rajzokhoz mérik munkájukat, ami természetesen elmarad azoktól. Nagyon fontos ezért a világról, a dolgokról kialakított belső kép kialakulásának segítése, mely az egyéni, egyedi ábrázoló tevékenység alapfeltétele. Egymás munkáit feltétlenül értékeljük, s mint ahogy óvodai életük minden területén örülünk egymás sikereinek. Felhívjuk figyelmüket környezetükben előforduló esztétikumra, és megtanítjuk őket – elsősorban a felnőtt példamutatása által – a tetszésnyilvánítás formáira, kifejezésére.

A tárgyi környezetük esztétikája, nép-, és képzőművészeti alkotásokkal való ismerkedés alakítja izlésüket

Feladataink:

- A gyermekek alkotótevékenységéhez a feltételek megteremtése
- az ábrázoló tevékenység igényének kialakítása
- szín, tér, formaérzékük fejlesztése
- a környezet esztétikumának felfedeztetése
- a vizuális jelrendszer (pont, vonal, folt, formák, színek) megismertetése
- a kreativitás érvényre jutásának segítése
- különböző anyagok, eszközök, technikák megismertetése
 - biztonságos, megfelelő eszközhasználat megtanítása
 - a foglalkozások anyagának tudatos kiválasztása:
 - természeti megfigyelés
 - emlékezet utáni ábrázoló tevékenység
 - illusztrálás
 - díszítőmunka
 - mintázás
- az alkalmazott technikák tudatos és változatos kiválasztása:
 - firkálás
 - rajzolás, festés, mintázás
 - ragasztás, tépés, vágás,
 - termékek felhasználása
 - mozaik készítése
 - textilmunkák
 - vegyes munkák

Vizuális nevelésünk tartalma:

- képalakítás
 - egyéni és közös kompozíciók létrehozása különböző méreteken, síkbábok
 - díszítőmunka gyermeki elképzelés alapján
 - változatos technikák alkalmazása (rajz, batik, origami, domborművek, mintázás, nyomatok)
 - színkeverés, egyéni színekedvelés érvényesítése
 - képeskönyv illusztráció alkalmazása, soralkotás, ritmus, vágás, ragasztás
 - geometriai formák alkalmazása (soralkotás, ritmus)
 - formák, jelenségek jellemzőinek megfigyelése (színe alakja, részletek)
- plasztikai munkák
 - mintázás
 - térrendezés
 - konstruálás

- különböző anyagok felhasználása, bábok, díszek, kellékek, díszletek, álarcok, játékok
- megfigyelések, a formák tagoltsága, részformái, az anyag formálhatósága,
- építés
 - konstruáló játékok változatos felhasználása
 - térbeli alakzatok létrehozása
 - statikai tapasztalatok szerzése (egyensúly , stabilitás, alátámasztás, irányok)
- népművészeti, képzőművészeti alkotások nézegetése
- az ábrázolás szándék nélküli – látszólagos szándékos szintje
 - firka, nyomhagyás, eszközökkel való ismerkedés, tapasztalatszerzés
-
- átmenet az ábrázolás szándékos szintjébe
-
- valódi ábrázolás fokozatos kiterjedése:
 - kötetlen, kötelező foglalkozás
 - mikrocsoportos foglalkozás
 - kollektív munka

Játékok, játékeszközök:

- ábrázoló tevékenységet fejlesztő (rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka) anyagok, eszközök

- gyermekcsoportonként a létszámnak megfelelő mennyiségben állnak rendelkezésre

Nevelőmunkát segítő eszközök:

Barkácskönyvek, folyóiratok, festékek, színesceruzák, zsírkréták, színes papírok, ollók, ecsetek, gyurma, gyurmakés, lyukasztó, tűzőgép, tű, agyag, fonalak, textil és bőr hulladék, filc, ragasztók, termények, stb.

A fejlesztés várható eredménye óvodáskor végére:

- önbizalommal végeznek ábrázoló tevékenységet, mely egyéni kifejezőmódot tükröz
- képalakításukban jelzik az elemi térviszonyokat
- biztonsággal kezelik az ábrázoláshoz szükséges eszközöket
- változatosan, differenciáltan, részletek megjelenítésével ábrázolnak megfigyelés és emlékezet alapján
- alkotásaikat forma-színgazdagság jellemzi
- emberábrázolásukban megjelennek a részletek és a mozdulatok
- véleményük van saját és társaik munkájáról, környezetükről
- megbecsülik saját és társaik alkotásait, munka közben környezetük rendjére
- megjelenik munkájukban tervezés, amihez előkészítik a szükséges anyagokat
- szem és kézmozgásuk koordinált

- korának megfelelő finommotorikus fejlettség

5. 5. Mozgás, testi nevelés

A 3-7 éves gyermekek megfelelő intenzitású mozgásfejlesztéséhez az irányított foglalkozásokon kívül is lehetőséget biztosítunk. Az irányított foglalkozásokon megismerik a különböző mozgásformákkal való ismerkedés során, fejlődik természetes mozgásuk, és testi képességeik. Kipróbálásukra, zavartalan ismétléses gyakorlási lehetőségére a szabadidős tevékenységben is nyílik alkalmuk. A megismert mozgásformák begyakorlása hozzájárul harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy és kismozgások kialakulásához, miközben tapasztalatokat szereznek, testükről, irányokról, erejükről, tempójukról, megtanulnak egymásra figyelni. Ha az időjárás engedi az irányított foglalkozásokat is a udvaron tartjuk. Udvarunk változatos terepe minden évszakban, változatos mozgások begyakorlását teszi lehetővé. Az udvari játék eszközök biztonságosságát rendszeresen ellenőrizzük, kiegészítésük, bővítésük folyamatos.

A differenciált fejlesztés , fejlődés elősegítése:

Óvodáinkban kidolgozott ütemterv szerint, korcsoportonként, és az egyéni szükségleteket, képességeket figyelembe véve, differenciálva végezzük a mozgásfejlesztést. Az egyre gyakoribb bokasüllyedés és a rossz tartásból adódó testi deformitások megelőzése, beszédhibák kiküszöbölése érdekében, preventív tornát alkalmazunk. Mozgásterápiás eszközeink melyek a gyermekek számára könnyen elérhetőek, és kedvük szerint alakítható pályává alakíthatók a lábboltozat erősítésén kívül, fejleszti az egyensúlyérzékét és a tapintást.

Célunk

A mozgás, testnevelés iránti vonzalom felkeltése, megszerettetése, testi képességeik sokoldalú, arányos fejlesztése, bátorság és önbizalom kialakítása.

Anatómiai fejlődésük elősegítése. Mozgás által az idegrendszer fejlesztése.

Feladataink:

- a gyermek mozgásigényének kielégítése, harmonikus, összerendezett mozgásának fejlesztése
- fokozatosan növelni a gyermeki szervezet erejét, teherbíró-, ellenálló,-alkalmazkodó képességét, edzettségét
- mozgáskoordináció alakítása
- testséma fejlesztése
- szem-kéz, szem-láb koordináció fejlesztése
- testi neveléshez megfelelő hely, idő és eszköz biztosítása
- ügyesség, alkalmazkodóképesség fejlesztése
- pozitív személyiségjegyek erősítése
- egészséges versenyszellem kialakítása

- láb és tartásjavítással a bokasüllyedés és gerincferdülés megelőzése

Testi fejlesztésre irányuló nevelőmunkánk tartalma:

- nagymozgások
 - járások, futások
menetirányban, irányváltoztatással, akadályok kerülgetésével, hullámvonalban,
 - szökdelések
páros,- váltott lábbal, egy lábon
 - ugrások
távolugrás, mélyugrás, magasugrás,
 - csúszás, kúszás, bújás, mászás
 - szereken,, akadályok felett, alatt eszközökkel váltott irányban
 - függések, támasz és egyensúlygyakorlatok szereken is
 - guruló átfordulás,
 - hossz tengely körüli gurulás, szerrel is
 - labdagyakorlatok
gurítások, dobások, pattogtatás, labdavezetés kézzel, lábbal, feldobás-elkapás
- gimnasztika
 - a test izomzatának izolált mozgatása
 - csoporttal való együttmozgás
 - ritmusra történő mozgás
 - esztétikus kivitelezésű gyakorlatok ütemes végrehajtása
- jobb- és baloldaliság kialakítása, térirányok gyakorlása
- mozgásos játékok, fogó-, futó-, labdajátékok, sorversenyek, versenyjáték

Játékok, játékeszközök

- mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő eszközök - gyermekcsoportonként a létszámnak megfelelő mennyiségben áll rendelkezésre, tornapad beszerzésére szükség van

A nevelőmunkát segítő eszközök:

Labdák, kötelek, karikák, forgó, billegő eszközök, ugróasztal, zsámoly, tornaszőnyeg, kukoricacsákók, szalagok, egyéb szerek. Udvari mozgásfejlesztő eszközök, melyeket folyamatosan bővítünk.

A fejlesztés várható eredménye óvodáskor végére

- a gyermekek igénylik és szeretik a mozgást
- mozgásuk biztonságos és irányított
- nagymozgásuk és finommotorikájuk , egyensúlyérzékelésük összerendezett
- szabálytudatuk, egészséges versenyszellemük kialakul
- mozgástevékenységükben kitartóak

- a térirányokat jól ismerik, környezetükben jól tájékozódnak

5. 6. A környezet tevékeny megismerése

A gyermekek meglévő ismereteire, természetes kíváncsiságukra támaszkodva nyújtunk ismereteket –elsősorban a tapasztalat útján –szűkebb és tágabb, természeti és tárgyi környezetükről. Környezetük tevékeny megismerése által bővülnek ismereteik, gyarapodik szókincsük, mélyül a kötődésük szűkebb és tágabb környezetükhöz. Az elemi ok-okozati összefüggések felismerése segíti eligazodásukat, tájékozódásukat az őket körülvevő világban. A falusi óvoda előnyeit és a tópart közelségéből fakadó valamennyi lehetőséget megragadjuk -az életkori sajátosságok figyelembevételével- a természet megfigyelésére és védelmére. A megismerési folyamathoz biztosítjuk a megfelelő kereteket, időt, helyet, alkalmakat, a spontán és szervezett formában történő tapasztalatszerzést, eszközöket.

Célunk:

A gyermek valóságképeinek kialakítása önmagukról, és az őket körülvevő természeti, társadalmi, tárgyi környezetről. A környezet megismerése közben mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér- és síkbeli szemléletük alakítása.

A gyermek önálló élményalkotásának, döntési képessége fejlődésének elősegítése a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.

Feladataink:

- a meglévő ismeretek bővítése, mélyítése, rendezése
- a természeti, tárgyi környezet sokoldalú, tevékeny megismertetése
- az életkor, az egyéni adottságok és fejlettségi szint figyelembevételével megfelelő tájékozottság kialakítása
- a felfedezés örömeinek megismertetése
- a tapasztalatszerzéshez sokféle tevékenység , eszköz, alkalom biztosítása, az ismeretszerző lehetőségek kihasználása
- összefüggések felfedeztetése a valóság objektív bemutatásával
- ítélőképesség kialakítása
- a környezeti jelenségek, tárgyak és tulajdonságainak rendszerezése
- mennyiségi, alaki, nagyság és térbeli viszonyok természetes környezetben való megismertetése
- saját ismereteink bővítése

A megismerési folyamat tartalma:

- tapasztalatszerzés a természeti, tárgyi, emberi környezetről
- a családról szerzett ismeretek bővítése
- a felnőttek munkája, foglalkozások
- test, testrészek, érzékszervek, egészségvédelem
- az óvoda és környéke

- a természet változásai – évszakok, időjárás, öltözködés összefüggései
- növényvilág, állatvilág
- környezetvédelem
- élő és élettelen anyagok tulajdonságai
- közlekedés szárazföldön, vízben, levegőben
- a gyermekek számára legfontosabb közlekedési szabályok
- elemzés, összehasonlítás, szintetizálás, absztrakció (tárgyak válogatása tetszés, vagy előre megadott szempontok szerint)
- mérések (hosszúság, magasság, súly, térfogat)
- mennyiségek összehasonlítása
- halmazok és tulajdonságai (keletkeztetés, számosság megállapítása 10-es számkörben)
- tő- és sorszámnevek, sorbarendezés tulajdonság és számosság szerint
- igaz és hamis állítások eldöntése
- méretek, formák, színek
- térbeli testek, kiterjedések, geometriai tulajdonságok, jellemzőik
- irányok térben, síkban, relációk
- rész és egész viszonya

Játékok, játékeszközök:

- a természeti, emberi, tárgyi környezetünkmegismerését elősegítő eszközök, anyagok - gyermekcsoportonként a létszámnak megfelelő mennyiségben áll rendelkezésre

A nevelőmunkát segítő eszközök:

Képes albumok, képes könyvek, folyóiratok, környezetismereti és matematikai társasjátékok, logikai eszközök, mini-mat, manipulációs fejlesztő játékok, udvari eszközök, kerti szerszámok, élősarok.

A fejlesztés várható eredménye óvodáskor végére:

- a gyermek nevüket, lakcímüket, a családtagjaik nevét, szüleik foglalkozását
- ismerik a környezetükben levő intézményeket, épületeket
- különbséget tesznek az évszakok között
- ismerik az alapszíneket és árnyalataikat
- ismernek fontosabb gyűjtőfogalmakat és azok alkotóelemeit
- ismerik, és alkalmazzák a környezet-, és a természetvédelem alapvető szabályait
- összehasonlítanak mennyiségi viszonyokat, sík-, és térbeli kiterjedéseket
- ismerik az egyszerűbb sík-, és térbeli alakzatokat és azok jellemző tulajdonságait
- kialakul 10-es számkörben számfogalmuk

5. 7. Munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató, azzal egybeeső munka, és munka jellegű játékos tevékenység. A gyermek fokozatos és egyre erősödő önállósulási törekvésére építve munkajellegű tevékenységek végzése által növeljük önbizalmukat. A közösségért végzett munka során és eredményének következtében megtapasztalhatják személyük fontosságát, a

közösségben elfoglalt helyüket. A gyermekkel való együttműködést és folyamatos, konkrét, reális, vagyis a a gyermek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

Célunk:

Munkajellegű tevékenységek által a gyermekek személyiségének fejlesztése, önbizalmának növelése.

Feladataink:

- a munka során a társas kapcsolatokra, a csoportra jellemző erkölcsi normák kialakítása
- önkéntességre és önállóságra nevelés
- a gyermek önbizalmának növelése, gátlásainak feloldása
- valós kép kialakítása képességeikről, csak akkor kérjenek segítséget, ha szükséges
- ösztönzés egyéni fejlettségi szintjüknek megfelelő feladatok pontos elvégzésére
- rendszeres és periodikusan ismétlődő feladatok biztosítása
- segítőkészség kialakítása
- helyzetteremtéssel, példamutatással a munka megszerettetése
- a munkaeszközök helyes használatának megtanítása
- egyéni tapasztalatszerzések, a munkavégzéshez szükséges készségek, képességek alakítása
- személyiségjegyek (kitartás, felelősség, céltudatosság, pontosság) fejlesztése, saját, és más munkájának megbecsülésére nevelés
- igény kialakítása a környezet tisztaságának megőrzésére, a csoport és a társak tulajdonának megővására

A munkára való nevelés tartalma:

- önkiszolgálás
 - az életkornak, és egyéni adottságoknak megfelelően az óvodai élet minden területén
- alkalomszerű munkák
 - az óvónő segítségével végzett egyszeri, vagy ismétlődő tevékenysége
 - önként vállalt feladatok
 - a csoportszoba és az udvar rendben tartása
 - az óvodai környezet szépítése, díszítése ünnepek alkalmával
 - felnőttel játékok karbantartása
 - segítség nyújtás társaiknak
 - megbízatások teljesítés
- A gyermekeket körülvevő természeti környezet gondozása
 - az élősarok gondozása
 - kertészkedés, a növények folyamatos ápolása
 - levél-és gyümölcszedés
 - az óvodai élet szervezéséhez szükséges anyagok(termékek) gyűjtése

Játékok, játékeszközök

- munkajellegű tevékenységek eszközei - gyermekcsoportonként a létszám 30%-ának megfelelő mennyiségben

A nevelőmunkát segítő eszközök:

Csoportszobai és udvari eszközök, szerszámok, barkács eszközök

A fejlesztés várható eredménye az óvodáskor végére:

- a gyermekek a rájuk bízott feladatot, munkát önállóan és szívesen végzik
- kialakul munka iránti szeretetük, a megbecsülés fontossága, hasznossága
- figyelnek saját maguk és környezetük rendezettségére
- ismerik a legszükségesebb eszközök, szerszámok használatát
- munkavégzésükben türelmesek, kitartóak, pontosak
- segítőkészek társaikkal, felnőttekkel szemben

6. Nevelésünk szervezeti formái

Az egyes nevelési területek fejlesztési folyamatában a megválasztandó szervezeti keretet több tényező befolyásolja.

Alapvető szempont a gyermekek életkora és az egyéni, egyéni fejlődési ütem, de meghatározó a nevelési cél és a célhoz rendelt feladat is. Mindezek figyelembevételével választ az óvónő egyéni, mikrocsoportos, kötetlen vagy kötelező szervezeti formát.

A nevelés valamennyi szervezeti formáját jellemzi motiváltságra való törekvés, az egyéni bánásmód, a differenciált feladatadás és elvárás, a játékos, a komplexitás, a pozitív személyiségjegyek önfegyelem, kitartás, alkalmazkodóképesség, pontosság, feladattudat stb.) alakítása, végső sorban az iskolai életmódra való felkészítés.

6. 1. A befogadás, a beilleszkedés elvei

- A családdal, mint egyenrangú partnerrel együtt segítjük a gyermekeket, hogy megtalálják helyüket az óvodában
- Lehetőséget biztosítunk az óvodai élettel, szokásokkal való folyamatos ismerkedésre. A harmadik életévükhöz közeledő gyermekekkel együtt várjuk a Mikulást, meglátogathatnak bennünket az udvaron, találkozunk velük különböző, az egész települést érintő rendezvényeken. A kis falu egyik előnye, hogy a gyermekeket születésüktől kezdve ismerjük.

6. 2. A tanulás folyamata

Az óvodai tanulás a játékra épül, annak egyszerre, célja és eszköze. Az eredményes tanulás alapja az óvónő és a gyermek elfogadó, kölcsönös bizalmat élvező magatartása. Az ismeretszerzés játékos kerete feltételezi a játszás élményét. Az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formában, mindig cselekvéses formában, szervezeti időkeretben valósul meg, melyek többszöri ismétlésére a szabadon választott tevékenységek közben

számtalan lehetőség nyílik. Hatásukra az ismeretek spontán beépülnek, felidézhetők, és a későbbiekben, az azonos helyzetekben is felhasználhatók lesznek.

A tanulási folyamat legfontosabb eleme az utánozható pozitív példa az érdeklődés felkeltése, és a cselekvés biztosítása.

Célunk:

A gyermekek természetes kíváncsiságára, érzelmi beállítottságára, önkéntelen figyelmére alapozva, a szűkebb és tágabb környezetben szerzett tapasztalataira építve irányítani a gyermeki gondolkodás fejlesztését.

- Eljuttassuk a gyermekeket a pontos, valóság-hű észleléshez, mely az ismeretszerzés alapja.
- Képesé tesszük a gyermekeket a figyelem összpontosítására, a problémamegoldó, kreatív gondolkodásra.
- Megismertetjük őket elemi ok-okozati összefüggésekkel
- Képességeik és készségeik fejlesztése által kialakítjuk jártasságukat az egyes nevelési területeken.

Feladatunk:

A gyermekek érdeklődésének kielégítése és ébrentartása, ismereteinek bővítése, feldolgozása, a megismerési képességek fejlesztése az ismeretszerzés változatos lehetőségeinek biztosítása, kreativitásának erősítése. A gyermekek számára átadható ismereteink gyarapítása.

A tapasztalatszerzés szervezésének formái:

Fontosnak tartjuk a gyermekek élményeinek, az őket körülvevő világról szerzett tapasztalataik meghallgatását, érdeklődő kérdéseik megválaszolását, a nyitottság megalapozását. Meg kell ismertetni a gyermekeket az ismeretszerzés forrásaival, könyvekkel, folyóiratokkal, az udvaron nyíló „bogarászás” figyelmes szemlélődés eredményével. Ez az ismeretszerzés történhet kötetlen, kötött formában. A belső motiváltságon alapuló ismeretszerzést megfigyelésekkel, cselekedtetéssel érjük el.

- Folyamatos megfigyelés:
 - évszakok, időjárás jellemzői, hatása
 - ember és környezete
 - színek
- Alkalmi megfigyelések:
 - érdekes jelenségek, tevékenységek

7. Sajátos feladataink – gyermekvédelem

A gyermekvédelem komplex tevékenységrendszer, melyet a gyermeki szükségletek és jogok maradéktalan érvényesíthetősége érdekében alakítunk ki probléma megelőző és kezelő céllal.

A probléma megelőző gyermekvédelem hivatott arra, hogy megelőzze, elhárítsa, enyhítse azokat az ártó környezeti tényezőket, amelyek a gyermek egészséges testi, lelki, szellemi fejlődését.

A preventív gyermekvédelem egyik legfontosabb intézménye az óvoda. A gyermekek életük jelentős részét itt töltik. Személyiségük fejlődése során megjelenhetnek hiányosságok, problémák: teljesítmény-, viselkedés-, vagy kapcsolatzavar.

Óvodánk fontos feladata, hogy a problémákat megelőzze, illetve pedagógiai, szociális eszközökkel, szükség esetén szakember (logopédus, fejlesztő pedagógus, szociális szakember, pszichológus stb.) bevonásával próbáljuk segíteni a rászoruló gyermek zavartalan fejlődését.

A megelőző gyermekvédelem differenciált nevelőmunkát, a rászorultságnak megfelelő szociális gondoskodást, valamint a gyermek érdekében a szülő támogatását, tájékoztatását foglalja magába.

A megelőző pedagógiai, pszichológiai eszközök eredménytelensége esetén a gyermeket veszélyeztető körülményekről az óvodavezető ad tájékoztatást a Gyermekjóléti Szolgálat illetékes szakemberének.

Az óvoda pedagógiai véleményével hozzájárulhat a különböző családi problémák törvényes rendezéséhez, különösen:

- gyermek elhelyezési perekben
- szülői felügyeleti jogosultság szabályozásában
- családlátogatások során környezettanulmány készítésében

Az óvodavezető közvetít a társadalom szociális hálózata és a családok közötti információáramlásban, támogatja a segítő kapcsolatok felvételét.

A családok kezdeményezésére ellátja érdekeik képviselését:

- szociális
- nevelő-oktató
- egészségügyi
- szociálpolitikai
- jogi érdekérvényesítő
- gyermekjóléti

Minden évben felmérést készít a gyermekek helyzetéről, adott szempontok alapján feltárva a gyermekek veszélyeztetettségének leggyakoribb okait.

Feladataink:

- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása
- a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálása a csoportba és szakember segítségének igénybevétele
- veszélyeztető okok felderítése, pedagógiai eszközök segítségével a káros hatások megelőzésére való törekvés
- szükség esetén szakember, szakszolgálat felkeresése

7. 1. Óvodavezetői feladatok

A gyermekek érdekeinek érvényesítése, érvényesülésének ellenőrzése.

Gyermekbalesetek megelőzése, az ezzel kapcsolatos ügyek intézése.

Az óvodai nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése.

Egészségügyi vizsgálatok megszervezése.

A tanköteles gyermekek óvodába kerülésének nyomon követése.

a gyermekekkel kapcsolatos adatok védelme.

Szükség esetén hatósági intézkedés kezdeményezése.
a hátrányos megkülönböztetés tilalmának betartása, és betartatása.

7. 2. Az óvodapedagógusok feladatai

Megkülönböztetés nélküli gondoskodás a gyermekekről, fokozott figyelem a problémák felismerésére

A gyermekek helyzetének felismerése

Adatszolgáltatás az óvodavezetőnek, gyermekvédelmi felelősnek, szakszolgálati munkatársnak, bíróságnak, ügyészségnek, rendőrségnek.

Kapcsolattartás a szülőkkel.

A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Egy faluban mindenki ismer mindenkit. Így van ez Orfűn és Abaligeten is. A gyermekek előttünk cseperednek, láthatjuk fejlődésüket, szüleikkel gyakran beszélgetünk. Lehetőségük van az óvoda udvarába ellátogatni, elkísérik nagyobb testvérüket, megismerhetik leendő társaikat is. Az első intézményes látogatás a Mikulásvárás, amelyre hagyományosan meghívjuk és megajándékozunk leendő kiscsoportosainkat. Az óvodába lépés előtt törekszünk jó kapcsolatot kialakítani a szülőkkel, megismerni gyermekük szokásait. Nyitott kezdeményező szerepvállalásunkban a szülőket is biztatjuk, hogy az együttműködésben ők is kezdeményező kedvet kaphassanak.

Alapelveink

A szülői ház, a család szokás-, és szabályrendszerének tiszteletben tartása, elsődlegességének elismerése a nevelés terén.

A bizalom kiépítésének elsődlegessége, a személyes kapcsolatok, a kölcsönös nyitottság szükségessége

Segítségnyújtás a gyermekek és szülők számára a beilleszkedés, és az óvodai élet, az iskolába lépés zökkenőmentességének eléréséért.

Rendszeresség a kapcsolattartásban, a kölcsönös elvárások, vélemények figyelembevételével a közös célok érdekében.

A kapcsolatfelvétel formái:

- nyílt napok
- kicsik fogadása az óvodában
- beiratkozás
- beszélgetések
- a leendő óvodásoknak és szüleinek szóló beiratkozásra meghívó levél

Az együttműködés tartalma, a kapcsolattartás formái:

„Anyás” beszoktatás szervezése, mely szülőt, gyermeket egyaránt segíti a bizalomszerzésben, az óvodai szokások megismerésében, az egymástól való elszakadásban.

Szükség esetén családlátogatások szervezése.

Évente 2-3 szülői értekezletet tartunk.

Biztosítjuk fogadóórák kihasználásának lehetőségét egyéni problémák felvetésére, diszkrét megbeszélésre.

Nyílt napok szervezésével alkalmat biztosítunk az óvoda mindennapjaiba való betekintésre.

Munkadélutánok szervezésével lehetővé tesszük a nevelőmunka segítségét.

Rendezvényeink szervezése, lebonyolítása színesíti az óvodai életet.

Kapcsolattartásunk egyik formája a napi beszélgetéseken kívül a faliújságon közzétett hírek.

A szülők, gyermekek elvárásának, elégedettségének szem előtt tartásával, annak mikéntjével a Minőségirányítási Program foglalkozik.

9. Óvodáink speciális szolgáltatásai

Nevelési időn belül, szülői igény alapján a nagycsoportos gyermekek számára biztosítjuk a térítésmentes hittan és az úszás oktatás feltételeit.

Heti egy alkalommal logopédus foglalkozik a segítségre szoruló gyermekekkel.

Érvényességi nyilatkozat:

A helyi nevelési program érvényességi ideje:

- A nevelőtestület határozata alapján érvényes 2015 augusztus 31.

A helyi nevelési program módosításának lehetséges indokai:

- Hálózatbővítés, leépítés
- Jogsabály módosítás
- Szervezeti átalakítás
- Ha a nevelőtestület más program bevezetéséről dönt
- Ha egyéb érdekegyeztető fórum módosítást javasol

Előírás a program módosítás előterjesztésére:

- Részletes írásbeli előterjesztés az óvodavezetőnek

Nyilvánossághozatal.

- A 2010-11-es nevelési év első szülői értekezletén, megismertetjük a szülőkkel.

Helyi nevelési programunkat a szülők a 2011-es beiratkozás alkalmával elolvashatják. A program a nevelői szobában előzetes megbeszélés alapján bármikor megtekinthető, az intézményből elvinni nem lehet.

- A fenntartó által jóváhagyott, módosított óvodai nevelési programot a nevelési intézmény honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon nyilvánosságra kell hozni.